Bilan intermédiaire

Cyber troisième :
pour un usage raisonné et quotidien des TICE dans une classe de troisième

Renseignements utiles

Académie de Nice
Collège Berty Albrecht avenue Gaston Rebuffat 83120 Sainte Maxime
ZEP : non
Téléphone : 04 98 12 92 60
Fax : 04 98 12 92 61
Mèl de l'établissement : ce.0830039s@ac-nice.fr
Adresse du site de l'établissement http://perso.wanadoo.fr/bertylabrecht/
Coordonnées d'une personne contact : Weisse Sylvain / professeur.weisse@wanadoo.fr
Classe concernée : 3° H
Disciplines concernées : toutes sauf EPS, LV2 (espagnol, Italien, allemand) et latin
Date de l'écrit : mai 2006
Lien(s) web de l'écrit
Axe national concerné et éventuellement axe académique : marges d'autonomie des établissement
Accompagnateur PASI : Lionel NEGRE

Résumé :
Chaque élève d'une classe de 3° du collège a été doté d'un ordinateur. L'équipe pédagogique de la classe doit utiliser les TICE de manière régulière et raisonnée. De nouveaux outils pédagogiques (manuels en ligne, logiciel, tableau interactif, ENT) doivent être utilisés au quotidien par les élèves et les enseignants. Un site Internet dédié à la classe a été alimenté par les élèves et les professeurs. La création de cette classe a aussi pour objectif de trouver des solutions concrètes aux questions de la motivation des élèves, de la validation du B2i, de l'intégration des TICE dans le quotidien des élèves, d'une pédagogie différenciée et de l'accueil des élèves convalescents ou handicapés. Par ailleurs ce projet a pour objectif de former à l'utilisation des TICE un enseignant par discipline afin de faire naître une dynamique plus large au sein de l'établissement. La mise en place de cette classe n'a été possible que grâce à un partenariat étroit entre le collège et le Conseil Général du Var, collectivité territoriale de rattachement.

Mots-clés :
collège, individualisation, TICE, orientation, diversification pédagogique, partenariat, histoire, géographie, éducation civique, MAO, anglais, technologie, physique, chimie, mathématiques, sciences de la vie et de la terre, éducation artistique, français,

Sommaire :

- Mise en place du projet (*Weisse S.*)…….p 3 à 6
- Travail en équipe au cours de la 1° année (*Weisse S.*)…….……p 6 à 9
- Bilan de la 1° année et pistes de progrès pour la 2° année (*Weisse S.*)……p 9 à 12
- Les bilans intermédiaires

- Histoire géographie (*Weisse S.*)……...p 13 à 17
- Technologie (*Pichard V.*)…….p 18 à 19
- SVT (*Combet C.*)…….p 20 à 24
- Physique chimie (*Blanchet P.*)…….……p 25 à 26
- Education musicale (*Weisse C.*)……p 27 à 28
- Arts plastiques (*Le Bail J.B.*)……p 29 à 30
- Mathématiques (*Faccin M.*) ……p 31
- Anglais (*Guillemard N.*) …….p 32
- Français (*Maillis H.*) ……p 33 à 34

Cyber troisième

pour un usage raisonné et quotidien des TICE dans une classe de troisième

Le projet « cyber troisième » consiste en la création d'une classe de troisième dont tous les élèves sont dotés d'un ordinateur portable prêté par l'établissement. Le travail en classe doit intégrer l'usage des TICE de manière très régulière et dans toutes les matières.

I – La mise en place du projet (avril – août 2005) :

Le projet s'est appuyé sur un partenariat tripartite : le collège, le PASI de l'académie de Nice et le Conseil Général du Var. Chaque partenaire, dans le respect de ses compétences, a soutenu la mise en place de cette expérimentation.

A – Définition des objectifs.

La mise en place de cette classe a pour objectif de **faire réaliser des progrès précis sur de nombreux points essentiels à l'établissement** : le travail inter disciplinaire, l'usage des TICE, l'accueil des enfants handicapés, malades ou convalescents, la motivation des élèves, la formation des enseignants, la mise en place d'un ENT. La constitution d'une équipe pédagogique complète pour ce type de classe doit permettre d'impulser une dynamique plus large autour de l'usage des TICE. En effet le matériel disponible est souvent sous utilisé.

Ce type de classe doit aussi faciliter la mise au point de procédures plus efficace pour **la validation du b2i** (comment utiliser la salle informatique ? Quelle procédure de validation ? Comment estimer qu'un item a été validé ? Quelles sont les ressources disponibles et efficaces dans chaque matière ?...).

B – L'organisation matérielle.

- Partenariat avec les collectivités territoriales.

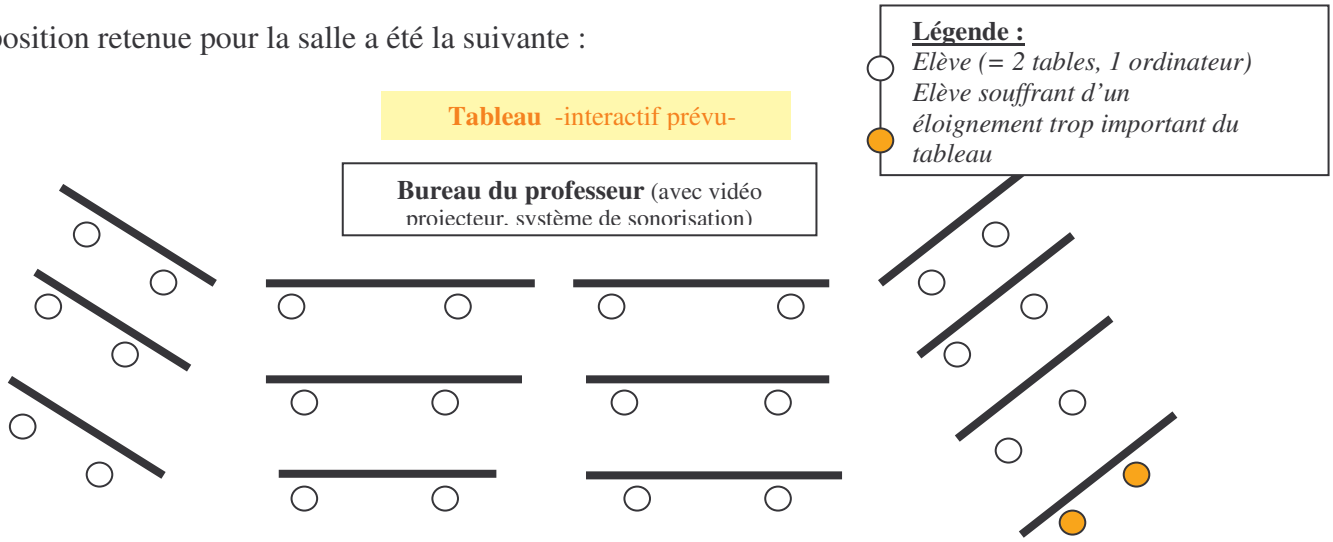
L'équipement d'une classe de 27 élèves en ordinateur portable a nécessité un fort soutien de la collectivité territorial de rattachement, le Conseil général du Var. M. Bini (principal du collège), M. Faccin (professeur principal de la classe) et M Weisse (coordonnateur du projet) se sont rendus au Conseil Général afin d'exposer leur projet : les objectifs, les besoins. Le dialogue a été constructif.

- partenariat avec la MATICE

L'intégration de la MATICE par le biais d'une collaboration étroite avec le responsable MATICE du bassin. L'installation du matériel a été réalisée pendant les vacances de février. Ce travail a été particulièrement délicat. Il aurait peut-être été important d'y associer davantage les collègues.

Les élèves sont installés dans une salle de classe, et les enseignants se déplacent. Ce fonctionnement doit éviter de déplacer le matériel toute la journée, d'éviter ainsi de l'abîmer. Par ailleurs il nous a semblé important de ne pas aiguiser les jalousies entre les élèves (élèves ayant intégrés cette classe et les autres). Ce choix a cependant un inconvénient évident pour les disciplines nécessitant un équipement spécifique (ex : sciences physiques ou technologie). Les enseignants des matières artistiques ont décidé de baser presque exclusivement leur pratique sur l'informatique. Ceci est moins évident en science physique où l'expérimentation est essentielle, et où la simple simulation de l'expérience sur informatique, bien que possible, n'a pas été estimée souhaitable. En effet au plan strictement scientifique la modélisation d'un phénomène est postérieure à l'expérience.

La disposition retenue pour la salle a été la suivante :

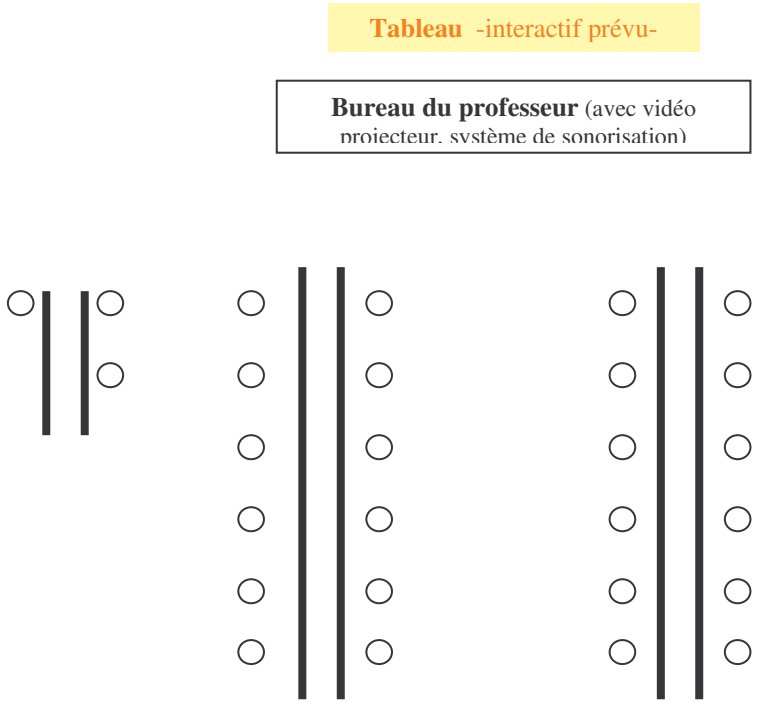

Légende :
Elève (= 2 tables, 1 ordinateur)
Elève souffrant d'un éloignement trop important du tableau
Tableau -interactif prévu-
Bureau du professeur (avec vidéo projecteur, système de sonorisation)

Chaque élève a été placé dans la salle de classe, un ordinateur lui a été attribué pour l'année. Il ne peut en changer. Ceci a pour but de responsabiliser l'élève. La mauvaise utilisation du matériel retombe ainsi immédiatement sur l'élève fautif privé d'ordinateur le temps de la réparation. A ce titre le soutien technique de M. Champagne (assistant d'éducation) et de M. Thumerelle a été d'un grand secours. Leur disponibilité et leur compétence ont été essentielles. Ils ont permis de limiter considérablement les problèmes techniques inhérents à ce type de projet.

Cette disposition, classique, a l'avantage de ne pas dérouter les élèves et les enseignants déjà assez préoccupés par l'usage des TICE au quotidien. Par contre cette disposition empêche un contrôle visuel rapide des écrans des élèves (ceci est en partie compensé par le logiciel VNC).

Chaque élève dispose de deux tables : une pour l'ordinateur et une pour les cahiers et les livres. Ceci permet d'éviter de déplacer l'ordinateur et facilite un travail croisant les différents outils (cahier, livre, ordinateur). Par contre **une telle installation a nécessité une très grande salle de classe**. De plus certains élèves se sont plaints de l'éloignement par rapport au tableau.

Nous profitons du mois de juin pour expérimenter une seconde disposition, moins classique, mais permettant à la fois de rapprocher l'ensemble des élèves du tableau et de contrôler d'un simple coup d'œil la majorité des écrans.



Cette nouvelle disposition sera testée pendant trois semaines. La classe devra donc être parfaitement prête pour la rentrée 2006. Une bonne prise en main de la classe passe aussi par la réduction de ce type de difficultés si lourdes cette année.

- Visite d'un autre établissement

Afin de profiter de l'expérience de collèges massivement dotés d'ordinateurs portables **notre établissement est entré en contact avec un établissement du département des Bouches du Rhône** où depuis trois ans l'ensemble des élèves de 4° et de 3° ont été équipés (projet ordina13). Cette politique vient de prendre fin (mai 2006). **Notre projet est fondamentalement différent** à la fois sur l'échelle (nous n'équipons qu'une classe) et sur les objectifs (nous voulons un usage pédagogique des ordinateurs, nous ne souhaitons pas équiper les familles.)

Deux visites au collège de Trets ont permis de faire avancer le projet sur le point technique et pédagogique. L'organisation des salles, l'organisation du prêt du matériel (charte informatique…), les difficultés de la maintenance et l'usage pédagogique ont été abordés. L'ensemble de l'équipe pédagogique de la classe a participé à la seconde visite. Nous avons été particulièrement bien reçus par le collège où des enseignants de chaque discipline ont partagé leur expérience avec nous. La rencontre avec un homologue de sa discipline a permis d'échanger des idées, logiciels, méthodes, inquiétudes,…

Ces visites ont participé à la clarification de nos objectifs et à la prévention de difficultés matérielles (risque de casse des machines, importance d'une charte informatique spécifique, choix du matériel…). De plus l'importance de la formation du personnel est apparue comme cruciale.

- Partenariat avec le PASI de l'académie de Nice.

Le partenariat avec le PASI, amorcé dès l'ébauche du projet, a été très fructueux. Sur un projet touchant nécessairement à autant de points (formation du personnel, intégration des TICE, partenariat avec les collectivités territoriales…) un regard extérieur permet de recentrer sur les objectifs pédagogiques. L'accompagnement de ce type de projet est essentiel.

Par ailleurs le lien avec l'académie de Nice permet d'équilibrer les rapports avec le Conseil Général et de garantir un réel travail pédagogique. Les enseignants ont été rassurés par ce partenariat académique.

Plusieurs professeurs de l'équipe ont demandé, avec le soutien du PASI, une visite de leur inspecteur. Là aussi un regard extérieur doit permettre d'affirmer la pertinence, ou non, de telle ou telle méthode utilisant les nouveaux outils liés aux TICE.

- Difficultés du nécessaire équipement du personnel

La salle accueillant la classe de 3° est équipée d'un **vidéo projecteur** et d'un ordinateur portable pour l'enseignant. Les huit enseignants participant au projet n'ont pas été dotés des ordinateurs portables comme les élèves, le budget ne le permettant pas. Cette difficulté est certaine dans la mesure où la préparation des cours, le suivi des formations et le soutien des élèves sont plus commodes si le professeur dispose du même matériel que l'élève.

Le collège a donc équipé les enseignants, dans la mesure du possible, en puisant dans sa propre dotation. Un effort dans cette direction doit donc être poursuivi. Il semble difficilement envisageable d'avoir des élèves mieux équipés que les enseignants. La préparation de séquences employant les TICE ne peut être réalisée sans matériel.

L'établissement a pris à sa charge **l'achat de logiciels et l'abonnement aux manuels interactifs** dans les disciplines où les enseignants le souhaitaient. Le collège est engagé depuis plusieurs années dans le projet CNS.

C – La mise en place de l'équipe pédagogique.

Dans le contexte d'une présence toujours accrue de l'informatique au cœur de notre métier (en classe et hors de classe) ce type de projet a intéressé de nombreux professeurs.

Le projet a été présenté à l'ensemble des enseignants lors d'une heure de concertation (mai 2005) consacrée à la préparation de la rentrée de septembre 2005. Les objectifs du projet, les moyens techniques et la méthode retenue pour la constitution de la classe ont constitué l'essentiel de la présentation.

L'administration a constitué l'équipe pédagogique sans retenir le critère du niveau en informatique comme primordial. En effet une action de formation devait permettre de résoudre en partie cette difficulté. Un des objectifs du projet est en effet de former des enseignants à des usages très concrets des TICE avec les élèves. Il était donc intéressant de commencer avec une équipe dont le niveau en informatique était hétérogène.

- Mise en place d'une action de formation (stage d'établissement)

Dés le mois de juin 2005 un stage en établissement a été négocié avec l'IUFM. Les objectifs et la démarche ont alors été fixés.

- Le stage doit concerner l'ensemble de l'équipe participant au projet. Ceci permet de former de manière plus approfondie un enseignant par équipe disciplinaire. Ceci doit pouvoir servir de base à une diffusion au sein du collège de nouvelles pratiques intégrant les TICE
- La formation doit être pratique et adaptée à l'hétérogénéité des stagiaires.

Le stage comporte trois journées de formation étalées sur l'ensemble de l'année scolaire afin de pouvoir mettre en pratique devant les élèves ce qui a été appris au cours du stage. Le formateur doit aussi permettre des trouver des solutions en cas d'échec d'une séquence réaliser avec les TICE.
Le contenu prévu :

- 1° journée : présentation des ressources en ligne et des outils gratuits. Réalisation par chaque enseignant d'une séquence pédagogique intégrant ces outils et ces ressources. Cette séquence doit être utilisée dès la semaine suivante avec la classe.
- 2° journée : Bilan de la séquence. Ce qui a fonctionné, ce qui a échoué, pourquoi,… Présentation de nouveaux outils logiciels et matériels. Réalisation d'une nouvelle séquence. Travail sur un site Internet pour la classe.
- 3° journée : approfondissement du travail réalisé lors des deux premières séquences.

Le stage s'est déroulé comme prévu et a permis la mise en place d'un site Internet pour la classe (voire plus bas). Le stage a aussi permit a à tous les enseignants de réaliser des exercices interactifs grâce aux formulaires dans Word. Enfin des tests d'autoévaluation destinés aux élèves étaient créés grâce à *hot potatoes*.

D - Choix des élèves pour la classe : des élèves sérieux…mais non une classe de niveau.

La dotation de matériel a été de 30 ordinateurs portables. Il a donc été nécessaire de procéder à un choix au sein des élèves volontaires (sur 180 élèves de 4° une cinquantaine se sont portés volontaires après les réunions d'information). La procédure a été la suivante :

- Information de l'ensemble des élèves de 4° et des redoublants de 3° de l'existence d'une classe allant profiter d'un matériel et d'une méthode d'enseignement intégrant les TICE de manière plus importante.

- Réunion d'information des parents des élèves qui se sont portés candidats suite à l'information faite en classe.
- Entretiens individuels. Chaque élève candidat est reçu par toute l'équipe pédagogique lors d'un entretien d'une dizaine de minutes devant permettre d'évaluer la motivation de l'élève ainsi que son sérieux. Les appréciations sont ensuite communiquées au principal, seul responsable de la composition effective de la classe.
- La liste des élèves retenus est publiée le jour de la rentrée, comme pour toutes les classes.

Le principal critère ayant guidé le choix a été le sérieux des élèves et en aucun cas les résultats scolaires (même si les deux paramètres sont souvent liés). Des élèves en grande difficulté scolaire ont ainsi été intégrés à la classe. Des élèves devant intégrer un apprentissage en fin de troisième, mais faisant preuve de beaucoup de sérieux par ailleurs ont été choisis au même titre que des élèves souhaitant une orientation en seconde générale.

La question du prêt d'un matériel coûteux explique le choix des critères de sélection des élèves.

- Le rapport avec les familles :

Les familles ont été rencontrées à deux reprises : pour la présentation du projet puis pour le suivi pédagogique des élèves. Lors de la présentation du projet chaque enseignant volontaire a présenté ses objectifs et le travail qu'il souhaité réalisé.
Il a été nécessaire d'expliquer notre démarche aux parents, de les rassurer. Certains d'entre eux trouvaient l'expérimentation intéressante mais craignaient que, passée la troisième, leur enfant soit perdu. Deux garanties ont été immédiatement apportée : les programmes étudiés en classe seront strictement les mêmes que dans les autres classes de troisième, l'utilisation des TICE sera limitée dans le temps (des exercices « traditionnels » seront maintenus régulièrement dans l'ensemble des matières).

A ce titre il sera cependant important l'an prochain d'étudier avec attention les bulletins des élèves en provenance du lycée. La liaison 3° seconde pourrait être une piste à développer avec le lycée de Gassin.

II – Le travail d'équipe au cours de l'année scolaire :

A – Une concertation nécessaire, mais difficile.

Une heure de concertation devait être intégrée à l'emploi du temps de l'ensemble des membres de l'équipe. Ceci n'a pas été possible pour des raisons extérieures. Les heures de concertations ont donc dues être placées dans le temps du repas. **L'organisation des emplois du temps des 8 enseignants n'a pas permis une concertation aussi régulière que souhaitable**. Ceci est une piste sérieuse de progrès pour la seconde année du projet.

L'heure de concertation a cependant permis de partager les expériences des uns et des autres, mais aussi de mettre au point une évaluation générale de la classe au début de l'année, et d'en tirer un premier bilan. Cette heure a aussi permis de réunir parfois une partie de l'équipe autour d'un problème spécifique (par exemple : formation pour l'utilisation du site Internet de la classe).

Une réunion a permis de faire un premier bilan, peu avant le conseil de classe du troisième trimestre. Tous les enseignants ont présenté les travaux innovants réalisés au cours de l'année. Plusieurs problèmes ont été évoqués, et doivent être réglés pour la seconde année du projet (voir tableau en conclusion).

B – Un test commun :
En début d'année nous avons décidé, sur proposition de notre accompagnateur PASI, M. Lionel Nègre, d'évaluer la classe dans l'ensemble des disciplines concernées par le projet. Cette évaluation générale a été organisée sur un mercredi matin (au mois d'octobre) pendant 3h30 successives. Les évaluations de mathématiques et de français ont duré 45 minutes, 20 minutes pour les autres matières.

Ce travail doit être renouvelé en fin d'année afin de permettre une évaluation des progrès de chaque élève. Il a été décidé de réaliser une seconde évaluation pendant le courant du mois de juin.

C- La participation de la classe à des projets :

- Euro-trophée :

La classe a participé au concours euro-trophée organisé par le département du Var. Un journal sur le thème de l'Europe est réalisé par la classe. Ce projet a été coordonné par Mme Guillemard (Anglais). Le journal se présente sous forme papier et sous forme informatique (un site Internet et un CD Rom).

La méthode retenue a été la préparation d'exposés hors des heures de classe (difficulté de la nécessité de boucler les programmes alors que les débuts de l'utilisation régulière des TICE ont déjà fait parfois perdre un peu de temps !).

Les thèmes retenus :

- Stendhal et l'Italie (Français)
- Les voyages de Mozart (Education musicale)
- La liberté de circulation en Europe (Education civique)
- I.T.E.R. et les pôles de recherche en Europe (Géographie)

Les exposés ont été préparés en salle informatique lors de leur heure d'étude hebdomadaire. Les exposés ont été déposés sur le site de la classe avant d'être réunis sur un CD Rom pour leur présentation.

L'apprentissage de la recherche sur Internet est toujours difficile. La présentation d'une méthode générale (moteurs de recherche, mots clefs…) et l'indication de sites de référence sont nécessaires à la réussite de ce type d'exercice. Autre difficulté : la lutte contre le « copier coller » !

Ce type de projet permet cependant de faire travailler les élèves sur l'outil informatique de manière simple. De plus ce genre de petit projet donne une nouvelle occasion aux enseignants de travailler ensemble. Le manque de temps n'a pas permis de réaliser un travail de grande qualité. Mais le projet a été mené à son terme (la version informatique est en ligne sur le site de la classe).

- La liberté en chantant

La classe de 3°H a participé a un autre projet innovant : « la liberté en chantant ». Ce projet consiste en l'enregistrement d'un CD de 8 titres. Les chansons ont été écrites, composées et interprétées par les élèves.

Dans ce cadre les élèves de 3°H ont travaillé en Anglais pour la préparation du texte et en Education musicale pour la composition de la mélodie sur Musique Assistée par Ordinateur. Les disciplines artistiques se prêtent particulièrement à l'usage des ordinateurs : les logiciels gratuits y sont bien adaptés (Audacity, paint shop pro 4…).

La classe a composé et enregistré une chanson consacrée à l'histoire de la liberté au XX° siècle en lien avec les programmes d'histoire et d'éducation civique. Le travail a par la suite été présenté lors d'un grand concert. Les élèves ont utilisé les ordinateurs sur scène. Ce travail a notamment permis de faire travailler ensemble des élèves parfois peu enclins à ceci.

D - Un ENT pour la classe

- description technique du site :

J'ai réalisé le site Internet de la classe au mois de novembre. Ce site a été fait à la suite de la première journée de stage où le formateur, M Francis Lyoret m'a présenté le système « Chrono site ». **L'objectif était de créer un réel espace numérique de travail ouvert aux professeurs, aux élèves et aux parents** d'élèves (notamment à travers le cahier de texte). L'accès y est restreint par un mot de passe. Les enseignants disposent d'une partie qui leur est réservée.

Ce type de site en PHP permet une mise à jour facile, accessible à toutes personnes mêmes peu ouvertes aux nouvelles technologies suite à une formation d'une dizaine de minutes. Afin de faciliter l'utilisation du site par les élèves, les professeurs et les parents j'ai réalisé un mode d'emploi téléchargeable sur la page d'accueil du site.

Adresse du site : http://cyber3h.free.fr

- Les utilisations du site dans certaines matières.

Le site a été utilisé en histoire géographie, en Physique chimie, en éducation musicale, en arts plastiques, en Anglais et en SVT pour la mise en commun des exposés, mais aussi pour donner des consignes de travail (fiche de méthode pour la réalisation d'un exposé, tableau à compléter pour le recueil de données…)
En Arts plastiques le site a permit d'exposer le travail réalisé en atelier d'architecture et le travail fait en classe sur un logiciel de retouche d'image.

Le site a aussi été très utilisé comme plateforme de mutualisation pour des fiches de révisions réalisées par les élèves eux même, en histoire (fiche de révision sur les principaux thèmes du brevet des collèges) et en anglais (fiche sur les verbes irréguliers) par exemple. Cette méthode a permis de responsabiliser les élèves. Chaque élève a été chargé de réaliser pour le reste de la classe la fiche de révisons sur un sujet précis. La fiche était par la suite corrigée puis mise en ligne sur le site à disposition de l'ensemble des élèves de la classe.

En technologie, dès le début de l'année, chaque élève a créé une adresse e-mail. Un annuaire a ainsi été mis en place sur le site (avec les adresses des élèves et des enseignants). Cet annuaire a été un outil pratique notamment pour la récupération de travaux d'élèves (ceci a été fait en mathématiques, en histoire et en éducation musicale).

- Un usages de vie scolaire : le cahier de texte.

Les élèves ont été chargés de mettre à jour le cahier de texte en ligne. A la fin de chaque heure lorsque les devoirs sont donnés un élève complète la page du site. Ce type de cahier de texte est essentiellement utile pour les élèves absents pendant la journée. Nous n'avons pas souhaité qu'il ne substitue au cahier de texte traditionnel car l'année prochaine, en seconde par exemple, les élèves ne disposeront pas d'un tel outil.

- Une difficulté : faire participer tous les enseignants.

L'utilisation d'un site Internet comme outil de travail en classe est toute nouvelle dans notre établissement. Elle nécessite la modification de certaines habitudes : les sujets d'évaluation doivent tous être réalisés avec un traitement de texte par exemple.
Une nouvelle formation de chaque enseignant, et la mise en pratique régulière doit permettre de résoudre cette difficulté. La question de la formation du personnel est au cœur de nombreuses difficultés sur ce type de projet. **Un stage d'établissement permet de lancer une dynamique**, mais une formation au quotidien, en partie pendant l'heure dite de concertation, est absolument nécessaire aux enseignants les moins à l'aise pour installer durablement l'usage des TICE dans la classe.

Il semble important, pour l'année prochaine, de **faciliter la mutualisation des compétences de chacun au sein de l'équipe**. Tel enseignant sait se servir du tableau interactif, tel autre enseignant sait conduire une recherche efficace sur Internet, ou utiliser un manuel en ligne… Tous ces savoirs faire doivent pouvoir être partagés. L'heure de concertation peut être utile à cet effet. Aller assister à une heure de cours d'un collègue de l'équipe est une autre possibilité.

III – Bilan de la 1° année du projet et pistes de progrès pour la 2° année :

Les objectifs	Niveau d'atteinte (de 1 –non atteint- à 3 – atteint-)	explications	Les raisons de la réussite ou de l'échec	Les pistes de progrès pour la seconde année.
Réussite des élèves	2	Les meilleurs élèves ont maintenu leur niveau, sans plus (sauf pour un élève). Les élèves les plus faibles ont évité de s'effondrer (aucun élève parmi les plus en difficulté n'a eu de chute de sa moyenne) mais n'ont pas fait de progression nette sur l'ensemble des matières. Cette classe a été très profitable aux élèves moyens.	-les Tice facilitent une pédagogie différenciée (travail en autonomie de certains,…) -Les élèves les plus faibles ont profité d'une ambiance particulièrement studieuse.	-systématiser la mise en place d'une pédagogie différenciée grâce à une mutualisation accrue des pratiques entre les enseignants. -augmenter le niveau d'exigence (les hésitations liées à la mise en place doivent disparaître) - une évaluation plus consistante doit être mise en place (à réfléchir).
Motivation des élèves	2	Les élèves ont activement participé à plusieurs projets, sorties et voyages scolaires (participation au disque *La liberté en chantant*, réalisation du film de présentation du voyage à Auschwitz, présentation du jumelage en Anglais au rectorat de Nice pour les journées de l'Europe) Les élèves volontaires pouvaient participer à un club animé par un informaticien (initiation à la programmation,…)	-L'utilisation des manuels en ligne a motivé les élèves de manière continue (malgré un usage devenu très régulier). -certaines matières ont peu utiliser les nouveaux outils (problème de fonctionnement des logiciels,…).	-remplacer le club informatique aux objectifs peu clairs par un club centré sur la préparation d'un CD Rom (reprenant les travaux réalisés en classe par les élèves) -valoriser davantage, par des publications sur le site de la classe, les élèves les plus méritants (par

		Une partie de la classe		exemple : publier systématiquement les meilleurs travaux)
Utilisation de nouveaux outils	2	-25% du temps sur les PC -Mise en place du site de la classe -2 manuels en lignes (anglais et histoire) -jumelage en anglais avec la ville de Rugby		-abonner la classe à d'autres manuels en ligne -mieux former les collègues à l'utilisation du site
Utilisation raisonnée des TICE	2	-aucun élève de la classe n'a commis sur le réseau de faute lourde (téléchargement interdit…) -le « copier coller » a été utilisé massivement pour certains exposés	-le choix d'élèves sérieux explique en grande partie ce succès. -le logiciel VNC (permettant de contrôler les postes élèves à partir du poste prof) a été installé dés le début. -la surcharge de travail en éducation civique (pour cause d'apprentissage de l'utilisation du site sur mes heures de cours) ne m'a pas permit de leur faire rédiger une charte informatique adaptée.	-mettre en place une véritable progression des savoirs faire -débuter l'année par un rappel de la loi -rédaction d'une charte informatique adaptée (à laquelle peut participer la classe en éducation civique par exemple) -nouvelle disposition de la classe facilitant le contrôle visuel des écrans
Intégration d'enfants malades ou convalescents	3	-plusieurs enfants ayant de graves problèmes de santé ont été intégrés à cette classe afin de faciliter leur retour au collège.	-classe calme -concertation au sein de l'équipe -bonne connaissance des élèves concernés	-expérience à poursuivre.
Faire travailler davantage les enseignants en équipe	1	-mise en place d'une progression commune et réfléchie sur l'utilisation des TICE -mise en place de progressions disciplinaires permettant de croiser certains savoirs sur des	-emplois du temps ne permettant aucune concertation réelle et commode. -travail déjà très chargé pour la mise	-mise en place d'une heure de concertation à l'emploi du temps des enseignants -réalisation d'une production

		points précis (français – histoire, mathématiques – physique,…). -concertation pour une évaluation réelle des résultats obtenus avec les TICE.	en place de pratiques innovantes. -absence de volonté d'harmonisation des progressions de certains collègues.	commune (CD Rom contenant l'ensemble des productions et des exercices innovants réalisés).
Formation des enseignants	2	-un stage d'établissement a été fait sur 3 jours. -des formations ponctuelles au cours de l'année sur des problèmes précis (utilisation du site, utilisation des TICE dans telle ou telle discipline…)	-grande qualité du formateur intervenu pour le 1° stage en établissement (M Lyoret Francis) -réinvestissement rapide par les collègues de ce sui a été appris en stage. -certains collègues auraient souhaité un soutien technique plus régulier. Le travail de mise en place du projet a limité les possibilités horaires.	-un second stage d'établissement de 3 jours pour poursuivre l'effort engagé. -une formation plus personnalisée sur le temps du déjeuner pour les collègues les moins à l'aise.

Les objectifs initiaux ont sûrement été trop ambitieux. Lors de la seconde année du projet il semble donc important, une fois dépassées les difficultés de l'installation matérielle et des premiers tâtonnements pédagogiques, de cibler deux objectifs : *une utilisation fréquente et efficace des nouveaux outils* (logiciels et matériels) par les élèves et les enseignants, *une extension des pratiques innovantes validées au reste de l'établissement*.

IV – Les bilans intermédiaires par discipline :

Bilan intermédiaire en **histoire géographie et éducation civique**, année 2005 – 2006
Sylvain Weisse

A - Les conditions générales de travail.

La classe est composée de 27 élèves. Ces élèves étaient motivés pour entrer dans cette classe pilote. Leurs niveaux scolaires étaient très hétérogènes. De fait, en fin d'année de troisième nous constatons que les souhaits d'orientation représentent l'ensemble des niveaux. Deux élèves ont choisi l'apprentissage, cinq à 7 élèves optent pour un BEP, le reste des élèves souhaitent intégrés une seconde générale.

Un autre moyen d'évaluation du niveau de la classe est l'analyse des résultats aux devoirs communs (devoirs réalisés par l'ensemble des élèves de 3° du collège). Au premier trimestre la moyenne de la 3°H était très égale à celle de l'autre troisième dont j'ai la charge (moyenne de 11/20). Au troisième trimestre, pour le brevet blanc, la 3°H a une moyenne supérieure d'un point par rapport aux autres troisièmes. Je n'en tire cependant aucune conclusion simple étant donné la faiblesse de l'écart.

Une analyse plus fine des notes obtenues par les élèves de la classe, comparativement aux élèves des autres classes, permet de montrer que les élèves réussissant le mieux en 3° ne sont pas en 3°H (il s'agit des élèves latinistes en 3°C), cependant le groupe des élèves situés entre 10 et 13 de moyenne est surreprésenté en 3°H en fin d'année. Ce type de classe a permis aux élèves les plus en difficulté d'éviter de se laisser couler.

Jusqu'au mois de février la classe n'a pas disposé du matériel informatique. Cependant d'autres dispositifs innovants ont été mis en place dès le début de l'année (Site Internet, plusieurs heures par semaine en salle informatique, participation à un club informatique pendant la pause déjeuner, concertation des enseignants et mise en place de l'évaluation commune…).

Classe 3°H installée dans sa salle

B - Usage de la salle informatique commune

De septembre a février, alors que le matériel informatique était attendu, la classe de 3°H a fréquenté très régulièrement la salle informatique afin de **permettre la mise en place rapide de la progression des savoirs faire en matière d'utilisation des TICE**.
La salle informatique du collège est équipée de 27 postes. Chaque élève peut donc travailler individuellement.

La classe a réalisé au cours du premier trimestre plusieurs recherches soit en complément d'études documentaires faites en classe, soit pour amorcer l'étude d'un chapitre.
Les recherches devaient être présentées sous ***la forme d'un diaporama powerpoint***. En début d'année les consignes de présentation n'ont pas été assez claires, certains élèves ont fait primer la forme sur le fond. Le problème du simple « copier coller » s'est aussi immédiatement posé. Il a donc été nécessaire de préciser les attentes. D'excellents travaux ont finalement été réalisé sur la bataille de Verdun, le sur le fort de Vaux (voir document en annexe). Un travail similaire a été réalisé en éducation civique sur le thème

des symboles de la République en s'appuyant sur le site de la présidence de la république (http://www.elysee.fr/). Ce second travail a été très efficace car le site est bien adapté aux besoins du cours et au niveau des élèves de 3°. Le balisage de la recherche documentaire est essentiel sur Internet pour éviter de perdre du temps et d'égarer les élèves sur des sites plus ou moins farfelus.

L'ensemble des travaux réalisés par les élèves a été mis en ligne sur le site.

Un second type de travail a été fait en salle informatique : travail sur **des exercices interactifs** en éducation civique. Dans le cadre de l'étude des institutions de la V° république les élèves fait une série d'exercice sur le droit de vote et les institutions à partir de mon site personnel (http://perso.wanadoo.fr/sylvain.weisse/election/elevep.htm). Les élèves commencent l'heure par imprimer une fiche d'activité en téléchargement sur le site (validation de plusieurs items du b2i). La fiche doit être complétée en une petite heure de travail, cette étape impose la consultation en ligne de plusieurs types de documents (extraits de la constitution de la V° république, schéma des institutions, axe chronologique des élections depuis 1958…). L'heure s'achève par la rédaction d'un chapitre de synthèse. Internet est donc ici un simple outil d'information, le passage à l'écrit permet à l'élève de préparer le paragraphe argumenté en vue du brevet des collèges.

L'utilisation de la salle informatique a ainsi permit aux élèves de **se familiariser avec les outils fondamentaux liés aux TICE**. Cependant, du fait de la nécessité de partager cette salle avec d'autres classes la mise en place d'une réelle progression s'est avérée aléatoire (la salle n'étant disponible, au mieux qu'une heure sur cinq, et de manière irrégulière).

C - Usage du site Internet

Le site Internet a été très régulièrement utilisé en histoire géographie.
Je me suis servi du site à la fois comme d'un lieu de dépôt pour les travaux des élèves, et comme d'un **espace de mutualisation au service des élèves**.

Les élèves **ont mis en ligne des travaux réalisés en salle informatique**, des diaporamas power point sur la bataille de Verdun, des exposés simples réalisés dans Word, des listes de lien sur un sujet précis vu en classe… Les consignes étaient posées sur le site, explicitées en classe si nécessaire. Les travaux des élèves étaient réalisés en salle informatique sous mon contrôle.

J'ai aussi réalisé sur le site **une liste de liens** permettant de faciliter les recherches (qualité des liens et pertinence des documents en ligne sur les sites indiqués) mais aussi de mettre en place nouvelles approches (notamment en éducation civique) : avec les liens vers les principaux journaux français les élèves peuvent très régulièrement faire une rapide revue de presse, ou approfondir leurs recherches sur un fait d'actualité précis.

D - Le manuel en ligne.

La classe a accès depuis février 2006 à la version informatique de son manuel d'histoire et géographie. Toutes les classes de troisième profitent de cet accès. Le manuel retenu est le manuel hachette.

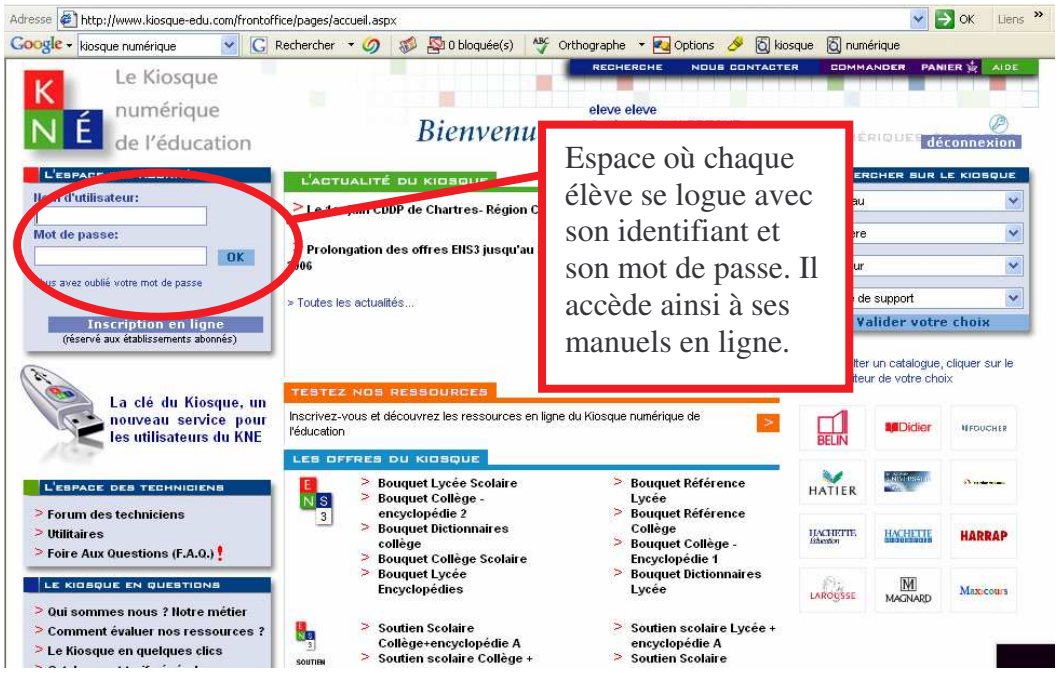
Au plan technique le système de création des comptes et de gestion des droits des utilisateurs est très simple sur le Kiosque Numérique de l'Education (KNE). Chaque élève se connecte sous son identifiant et son mot de passe. Les difficultés de mise en place ont donc été très réduites.

Au plan pédagogique les remarques sont nombreuses :

- Grâce au vidéo projecteur il devient très facile de guider le travail des élèves (notamment le travail sur carte ou sur schéma).

- un tel outil facilite la mise en place de pédagogie différenciée. Chaque élève peut aller à son rythme ou réaliser un parcours personnalisé dans différentes approches des documents étudiés.
- Les élèves sont manifestement plus intéressés que par la méthode classique (livre et cahier). L'attrait de la nouveauté n'explique pas tout. Sur ce type de manuel en ligne des documents sonores et vidéos sont aussi disponibles ainsi que des cartes animés. Le programme d'histoire se prête particulièrement pour la classe des 3° (images d'archives du XX° siècle, reportages sur les sujets économiques…).
- Afin de garantir la qualité de la préparation au brevet j'ai décidé de maintenir la réalisation d'une trace écrite classique en fin d'heure (chapitre rédigé en partie par les élèves, avec des morts clefs proposés au tableau).

Le manuel en ligne offre à l'élève des parcours complémentaires, des approfondissements pouvant être étudiés en autonomie par les enfants les plus à l'aise pendant que j'aide ceux qui sont plus en difficulté.


Le Kiosque numérique de l'éducation
Bienvenu
eleve eleve
déconnexion
Espace où chaque élève se logue avec son identifiant et son mot de passe. Il accède ainsi à ses manuels en ligne.
Mot de passe:
OK
Inscription en ligne
(réservé aux établissements abonnés)
La clé du Kiosque, un nouveau service pour les utilisateurs du KNE
TESTEZ NOS RESSOURCES
LES OFFRES DU KIOSQUE
L'ESPACE DES TECHNICIENS
Forum des techniciens
Utilitaires
Foire Aux Questions (F.A.Q.)
LE KIOSQUE EN QUESTIONS
Qui sommes nous ? Notre métier
Comment évaluer nos ressources ?
Le Kiosque en quelques clics
Valider votre choix

La variété des types de documents que les élèves peuvent étudier (texte, carte, carte animée, vidéo, sons, graphique, schéma, schéma animé) est une source de motivation pour les élèves. Ecouter une conférence de presse du général de Gaulle est autre chose qu'en lire le contenu. Les deux approches sont cependant évidemment complémentaires. L'étude de l'écrit permet à l'élève de perfectionner sa maîtrise de la lecture et de l'analyse de texte. Cependant le document audio ou vidéo peut apporter un complément d'information (une intonation, la réaction de l'auditoire, l'attitude corporelle…). L'éducation au décryptage des nouveaux médias est essentielle dans l'éducation à la citoyenneté (programmes de 4° et de 3°).

E – Présentation d'une heure de cours : la naissance de la V° république.

Cette heure se déroule en fin d'année scolaire, les élèves manipulent déjà bien leur ordinateur et leur manuel en ligne. Ainsi par exemple la moitié de la classe prend en note le cours et les corrections immédiatement sur le traitement de texte.

Place de l'heure dans la progression :

La classe vient de finir l'étude la IV° république. Les élèves connaissent donc les données de la crise institutionnelle (instabilité gouvernementale…), de la décolonisation (guerre d'Algérie), et du contexte international (guerre froide…).
Par ailleurs la personnalité du général de Gaulle, et ses positions politiques ont déjà étaient largement étudiées (2° Guerre mondiale, discours de Bayeux…).

Les objectifs sont les suivants :

- Savoirs :
  - régime parlementaire / présidentiel
  - crise politique (instabilité gouvernementale, décolonisation…)
- Savoirs faire :
  - analyser un schéma institutionnel
  - analyser un extrait vidéo
  - analyser un graphique
  - rédiger une synthèse d'une dizaine de ligne réutilisant les mots de vocabulaire expliqué pendant l'heure.

A la fin de l'heure l'élève doit être capable d'expliquer pourquoi et comment on passe de la IV° à la V° République en décrivant la situation politique nationale et internationale, et la situation sociale en France au début des années 1960.

Les documents étudiés :

- Schéma des institutions de la V° République
- Graphique présentant l'évolution de la structure la population active
- Allocution télévisée de C. de Gaulle en avril 1961 (document vidéo)

Les élèves les plus en avance étudient en plus :

- le parcours de compréhension dédié aux institutions françaises.

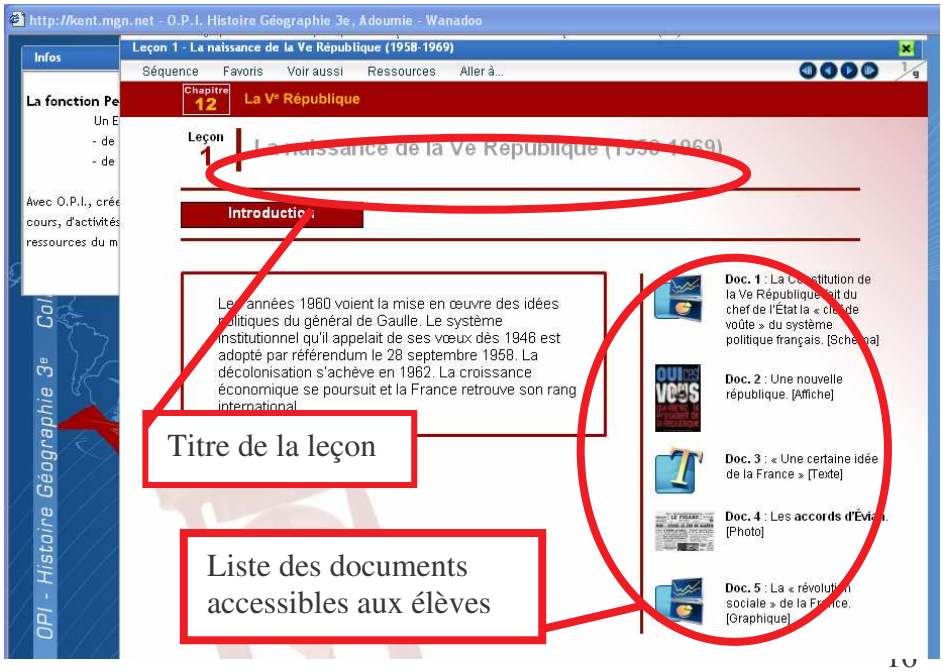
Ressources
Aller à...
Documents sonores
Parcours de compréhension
La vie politique française - Les institutions
Doc. 1 : La Constitution de la Ve République fait du chef de l'État la « clef de

Ce type d'exercice interactif est très motivant pour les élèves car il se conclut par une évaluation en ligne qui lui permet de contrôler ses acquis.

Pendant ce temps je peux aider individuellement les élèves en difficultés (difficultés de compréhension d'un document, difficulté de rédaction de la synthèse, problème d'orthographe…)

Le déroulement de l'heure :

1) j'interroge la classe afin de m'assurer des pré requis (vocabulaire, notion, dates clefs, personnages historiques,…)



2) **la problématique du cours est énoncée et écrite dans le cahier** (ou sur la feuille Word pour les élèves notant les cours directement dans le traitement de texte).

3) **La fiche guide est téléchargée par les élèves** sur le site de la classe. Puis les élèves passent en exercice. La fiche indique les documents à étudiés, les questions auxquelles l'élève doit répondre. Chaque exercice est qualifié comme obligatoire ou facultatif. Les élèves les plus rapides doivent réaliser l'ensemble des exercices. De la même façon les mots de vocabulaire a utilisé pour la synthèse sont scindés en deux ensembles. ***Une pédagogie différenciée, adaptée au niveau de chacun est ici plus facile qu'avec un matériel classique.***

4) **Les exercices sont corrigés**. ***La vidéo projection est très utile lors de cette étape***. Les mots clefs d'un texte peuvent ainsi être soulignés au tableau, un graphique peut être étudié en détail (je peux aussi reprendre la méthode d'analyse d'un graphique en montrant les axes, les courbes, les dates charnières d'une évolution,…).

5) **Une trace écrite classique est dictée aux élèves** afin de donner à chacun le minimum essentiel pour les révisions du brevet.

Ce type de cours permet véritablement une pédagogie adaptée à différents niveaux au sein d'un même cours. Ceci permet de motiver tous les élèves car les situations d'échec sont moins fréquentes pour les uns, et l'ennui est moins plus rare pour les autres.
La mise en autonomie des élèves nécessite cependant un état d'esprit constructif au sein de la classe. L'extension de ce type de pratique à l'ensemble des classes de troisième de l'établissement me semble donc difficile, dans la mesure où trop d'élèves profiteraient de cette situation pour ne pas travailler réellement. Je dois donc poursuivre le travail dans cette direction, avec des élèves en difficulté et en rupture scolaire (aucun élève en rupture scolaire n'a intégré cette classe pour cause de prêt de matériel coûteux) pour valider ou non ce type de démarche.

Bilan intermédiaire en **technologie**, année 2005 – 2006.
Vincent PICHARD

Je dispose avec cette classe d'une heure et quart d'activités en groupe (demie classe) par semaine. Dans cette première partie de l'année, les élèves n'ont pas de matériel informatique personnel. Ils utilisent le même matériel que les autres élèves de troisième du collège.

Trois chapitres à traiter pour cette année : *Histoire des solutions à un problème technique*, *Réalisations assistées par ordinateur* et la *Réalisation sur projet*.

Lors de la première séance de l'année, chaque élève a du créer sa boîte à lettres (sur laposte.net) afin que nous puissions tous facilement communiquer avec eux et bien sûr que ce mode de communication soit une évidence entre eux. Tous venants d'horizons différents ; la connaissance et l'utilisation d'Internet étaient hétérogènes. Après plusieurs mois d'échanges, il n'y a plus de soucis et les compétences du B2I peuvent être aisément validées.

Nous avons ensuite commencé le chapitre : Histoire des solutions à un problème technique. Chaque élève a du réaliser un exposé sur l'évolution d'une technique : recherche sur Internet, documentation papier, … puis utilisation d'un traitement de textes pour la présentation des commentaires et des illustrations. Je leur ai laissé trois séances (chaque élève dispose individuellement d'un poste informatique). A la fin de la première séance, certains prennent l'initiative de s'envoyer leur travail dans leur boite mail afin de pouvoir continuer chez eux. (Bonne initiative). D'autres ont choisi de prendre une disquette. Je leur laisse une certaine autonomie afin d'observer ces choix. Les postes de la salle informatique (le réseau n'avait pas encore évolué en début d'année) bugguent souvent ; ce qui montre aux élèves qu'ils ont intérêt à faire de fréquentes sauvegardes. A la dernière séance, nous imprimons les dossiers ; l'imprimante de la salle informatique n'étant pas encore fonctionnelle depuis tous les postes, certains vont ouvrir leur session dans la salle de Technologie attenante et impriment sur une autre imprimante. Tout cela leur fait découvrir l'intérêt et les possibilités d'un travail en réseau.

Ensuite, je fais une synthèse en distribuant une chronologie des inventions et en regardant un film sur l'évolution des moyens de communications (du coursier à Internet en passant les télégraphes, téléphones, …). Puis, les élèves effectuent quelques exercices sur les notions de blocs fonctionnels (machines à laver), les principes et fonctions techniques (Horloges) et les lignées d'objets (machines à écrire et imprimantes). Six élèves ne n'avaient pas rendu leur exposé et je leur demande de me le faire parvenir dans la semaine dans ma boite mail. (Dossiers tous reçus avant la séance suivante).

Début novembre doit être réalisé un devoir commun à toutes les disciplines. Celui-ci se déroule un mercredi matin en salle informatique (je ne suis pas au collège ce jour là). L'exercice de Technologie (sur les blocs fonctionnels et les solutions techniques) doit se passer entre 11h et 12h. J'envoie, de chez moi, vers 10h30 le sujet dans les boites de chaque élève (liste de diffusion). Quand ils ont fini l'épreuve précédente, ils ouvrent leur boite de réception, réalisent l'exercice et me le retournent par mail en pièce jointe. Je suis devant mon poste et vérifie l'arrivée des documents. Résultats : 26 devoirs envoyés, 19 retournés dont un sans la pièce jointe. Jeudi, je récupère au collège 5 devoirs dans les documents de leur session et 3 autres faits sur papier (j'avais prévu des documents imprimés) car ils manquaient 3 postes informatiques. Pour les devoirs non reçus, il s'agissait soit de disfonctionnement de la boite ou de mauvaises manipulations (après 4 h de contrôle, on peut le comprendre). Le corrigé a été mis en ligne sur le site de la cyber 3H.

Mi-novembre, je commence un cycle de réalisations assistées par ordinateur. J'utilise deux séances afin de remettre à niveau les élèves sur l'utilisation des logiciels de FAO (Gravplus et Tournis), d'automatisme (Maqplus) et de PréAO (Powerpoint). Tout ceci dans le but que les élèves travaillent ensuite avec un maximum d'autonomie. Puis, j'organise une rotation sur six séances avec quatre activités :

– Fabrications assistées par ordinateur -

*une séance sur la minifraiseuse Jeulin. Un binôme a à sa disposition un poste informatique, une MOCN, ses outils, un brut, une notice de la machine, un cahier des charges et les plans d'un objet à

réaliser (le socle d'un jeu de solitaire). Il doit dessiner la pièce, définir les usinages, choisir les outils associés, choisir les paramètres de coupe, simuler l'usinage, régler la machine (prise d'origine), et réaliser la pièce.

*une séance sur le minitour Jeulin. Un binôme a à sa disposition un poste informatique, une MOCN, un brut, une notice de la machine, un cahier des charges et les plans d'un objet à réaliser (un pion). Il doit dessiner la pièce, définir les usinages, observer le choix par le logiciel des outils associés et des paramètres de coupe, simuler l'usinage, effectuer la prise d'origine, et réaliser la pièce.

–Automatismes pilotés par ordinateur -

*une séance d'automatisme. Un binôme a à sa disposition un poste informatique, une maquette de convoyeur-trieur. Il doit réaliser plusieurs activités (programmes, simulations, positionnement des fibres optiques, pilotage de la maquette) permettant de répondre à différents problèmes (tri des pièces courtes ou longues, tri des pièces marquées ou non, …)

– Communication assistée par ordinateur –

*trois séances de réalisation d'une présentation assistées par ordinateur. Chaque élève dispose d'un poste informatique muni du logiciel Powerpoint. A partir d'un cahier des charges et d'une notice simplifiée, il réalise un document présentant un poste informatique. Chaque page doit présenter une partie de l'ordinateur, il doit utiliser un maximum de fonctions du logiciel (insertion d'image, arrière plan, liens hypertextes et boutons d'actions, animations, sons, …)

Je viens de terminer la rotation des groupes : Beaucoup d'autonomie et d'initiatives par rapport aux autres 3° (nombre d'élèves moins élevé dans le groupe, aucun reproche sur le comportement (à part quelques bavardages), moins de surveillance nécessaire, une certaine aisance avec l'outil informatique même en cas de nouveaux logiciels, volonté de réussir : exemple : si une pièce sort avec un défaut et qu'il reste du temps, ils recommencent volontiers sans « traîner les pieds », entraide, très bonne ambiance de classe).

Sur la partie à venir, les élèves vont (normalement) disposer de leur ordinateur portable. Il reste à traiter en Technologie la réalisation sur projet. Cette année, je leur ai proposé un jeu de questions/réponses (genre défi 2000 – Technologie Service). La partie électronique recherche aléatoirement le thème de la question posée (affichage par del). Beaucoup de choses à faire sur ce projet mais j'ai peur que le temps manque avec plusieurs lundis fériés. L'utilisation du portable pourra être intéressante sur l'étude préalable (tableaux, graphiques, ...), en production (plan, gamme de fabrication, …rédaction des cartes de questions/réponses), pour la diffusion (messages publicitaires, …)

Bilan intermédiaire en **SVT**, année 2005 – 2006.
Cécile Combet

Voici les quelques travaux que j'ai réalisé ainsi que les remarques que j'ai à faire sur la méthode de fonctionnement en SVT.

UN PREMIER EXERCICE

Tout d'abord, pour tester ce que nous avions appris en stage, un questionnaire vrai-faux réalisé sur Word. C'est un exercice sur le chapitre de génétique.

Ils ont fait cet exercice en classe (sur le nouveau réseau). Une fois qu'ils l'avaient réalisé, ils devaient l'imprimer, puis le coller dans le cahier. Ils se sont très bien débrouillés tout seul. Ensuite nous avons fait la correction à l'oral.

Voici l'exercice ci-joint.

Répondez aux questions par vrai ou faux. Nom :

	VRAI	FAUX
Toutes les cellules de l'organisme possèdent les mêmes gènes.	☐	☐
Au cours de la division cellulaire, les chromatides d'un même chromosome se séparent.	☐	☐
Toutes les cellules de l'organisme possèdent les mêmes allèles.	☐	☐
Les chromatides d'un même chromosome portent les mêmes allèles.	☐	☐
Pendant la phase de repos de la division cellulaire, la cellule fabrique Le deuxième chromosome qu'il lui manque.	☐	☐
Les chromosomes d'une même paire portent les mêmes allèles.	☐	☐
Toutes les cellules de l'organisme utilisent les mêmes gènes.	☐	☐
Tous les individus de l'espèce humaine possèdent les mêmes allèles.	☐	☐
Les chromosomes sont formées de chromatides homologues.	☐	☐
Au cours de la division cellulaire, les cellules filles héritent chacune d'un des deux chromosomes de chacune des paires.	☐	☐

UN CONTROLE SUR 20 POINTS

<u>Le premier exercice</u> : Un questionnaire vrai ou faux.
Même méthode de travail et de fonctionnement que pour le premier fait en classe (voir ci dessus).
Ils le font, l'impriment et le joignent à la copie.

Répondez aux questions par vrai ou faux. Nom :

	VRAI	FAUX
Toutes les cellules de l'organisme possèdent les mêmes gènes.	☐	☐
Toutes les cellules de l'organisme possèdent les mêmes allèles.	☐	☐
Toutes les cellules de l'organisme utilisent les mêmes gènes.	☐	☐
Tous les individus de l'espèce humaine possèdent les mêmes allèles.	☐	☐
Les chromosomes sont formées de chromatides homologues.	☐	☐
Les chromosomes d'une même paire portent les mêmes allèles.	☐	☐
Les chromatides d'un même chromosome portent les mêmes allèles.	☐	☐
Au cours de la division cellulaire, les chromatides d'un même chromosome se séparent.	☐	☐
Au cours de la division cellulaire, les cellules filles héritent chacune d'un des deux chromosomes de chacune des paires.	☐	☐
Pendant la phase de repos de la division cellulaire, la cellule fabrique Le deuxième chromosome qu'il lui manque.	☐	☐

<u>Un deuxième exercice</u> concernant une maladie génétique à faire sur papier.

<u>Un troisième exercice</u> concernant les groupes sanguins.
Pour cet exercice ils se servent d'un logiciel que j'ai mis sur le réseau, ils doivent compléter une fiche manuscrite en s'aidant de ce logiciel.
Ils n'ont eu aucun problème pour trouver le logiciel, je leur indique le chemin sur le sujet du contrôle.

<u>Les groupes sanguins.</u> Prénom

La paire de chromosomes n° 9 porte le gène du groupe sanguin. Il existe 4 groupes sanguins, mais ce gène n'existe que sous forme de **3 allèles différents**.

<u>But de l'activité</u> : Pour chaque groupe sanguin, vous devez trouver les différents allèles.
En confrontant les allèles entre eux, vous devez dire ceux qui sont dominants et ceux qui sont récessifs.

Cliquez « 3h1co83000(R) »

Cliquez « ressclas »

Cliquez « SVT »
Cliquez « 3e-allèlesABO.exe »

Voici représentés les deux chromosomes de la paire 9.
Sélectionnez un allèle sur le chromosome gauche puis un allèle sur le chromosome droit, pour le résultat cliquez sur « création d'une substance ».
Essayez d'avoir une logique dans la sélection des allèles.
Complétez le tableau en représentant les chromosomes et leurs allèles comme dans le logiciel.
Vous devez représenter des chromosomes à deux chromatides.

Allèles	Groupe sanguin	Observation sur les allèles

Ce contrôle a été fait en salle H05, la disposition de cette salle fait que le professeur ne voit pas tous les écrans. Il y a donc un risque de triche. J'ai en effet surpris une élève en train de tricher. Elle allait chercher des définitions sur un site internet. Voilà on ne voit pas toujours ce qu'ils font derrière leurs ordinateurs !!!!!

AVANTAGES ET INCONVENIENTS

Je n'ai pas souvent utilisé la salle HO5 car on est deux professeurs en même temps (svt et technologie) sur la même classe, donc problème de disponibilité qui ne se posera plus quand ils auront leurs ordinateurs.
L'ordinateur doit être utilisé comme un outil de travail, quand je fais ma séance, les élèves n'utilisent pas l'ordinateur pendant toute l'heure et le problème pour la suite du cours c'est que les

tables ne sont pas en face du tableau !! Donc la salle HO5 n'est pas pratique pour travailler de cette façon.
Dans cette salle, il n'y pas non plus de rétroprojecteur que j'utilise souvent ni de vidéo projecteur que j'utilise également très souvent pour leur montrer des documents.

Ce sera différent quand ils auront leurs portables puisqu'ils pourront se déplacer avec, dans une salle spécialisée de SVT et donc auront des tables qui seront en face d'un tableau. J'ai également un rétro projecteur et la possibilité d'avoir un vidéo projecteur.

POUR LA SUITE…

Pour la suite, je prévois des activités en classe avec les portables. En voici une que l'on va faire à la rentrée.

Cette activité se présente avec :

- Un texte
- Deux petits logiciels d'animation en hyper texte
- Des questions

Le texte et les deux logiciels leur permettent de répondre aux questions.
Cette activité, ils la trouvent sur le réseau. Ils la font, puis l'impriment, la collent dans le cahier puis nous corrigeons à l'oral et ensuite vient le cours que je dicte et qu'ils notent sur le cahier. (tout se fait en classe).

ACTIVITE 6 . Une défense locale.

Au niveau d'une plaie, les bactéries trouvent des conditions favorables à leur multiplication.
En réponse à la présence des microbes, une réaction inflammatoire se déclenche. Elle est caractérisée par quatre signes principaux : rougeur, chaleur, gonflement et douleur, en outre du pus suinte de la plaie. Les cellules blessées libèrent des substances chimiques qui provoquent la dilatation des vaisseaux sanguins d'où la rougeur et chaleur. Ces vaisseaux dilatés laissent échapper du plasma qui s'infiltre dans les tissus, d'où le gonflement de la région enflammée. Enfin l'irritation des terminaisons nerveuses est à l'origine des sensations douloureuses.

infection 2.ppt

1. **Au niveau d'une écorchure, quels symptômes montrent que l'organisme réagit ?**

2. **Comment se nomme cette réaction ?**

3. **Quelques heures après une blessure, quelles sont les cellules présentes dans la zones infectées ?**

4. **Comment sont-elles arrivées à cet endroit ?**

5. **Qu'est-ce que le pus ?**

6. Que fait le globule blanc pour limiter l'infection ?

phagocytose.exe

POUR L'INSTANT LE DERNIER TRAVAIL PREVU…..

On nous préconise de faire le dernier chapitre de l'année sous forme d'exposés.
Ils ont choisi les thèmes par groupe de deux élèves.
Il font pour l'instant des recherches de documents concernant leur thème et doivent préparer un plan pour une date butoir.
A chaque étape, il y a une date butoir avec une note.
Le résultat final sera un exposé à l'oral, écrit à la main ou tapé sur un traitement de texte (je n'ai pas encore décidé) mais ce sera probablement taper sur ordinateur, plus un diaporama réalisé sur powerpoint, pour illustrer leurs exposés.

Bilan intermédiaire en **Physique Chimie**, année 2005 - 2006

Pierre Blanchet

Innovation :

Utilisation du site dédié à la classe afin de communiquer, présenter, et faire travailler les élèves en classe et en dehors de la classe.

Présentation des activités proposées en classe :

1. Découverte de l'oscilloscope :

Durée : 2 séquences d'1 heure
Effectif : 14 élèves
Lieu : salle de physique chimie
Matériel : 7 ordinateurs fixes, 7 oscilloscopes, petit matériel (fils piles générateurs etc.)
Organisation : Les élèves travaillent en binôme.
Déroulement de la séquence : Les élèves ouvrent le document de travail et fonctionnent de manière autonome. En cas de problème, qu'il soit lié à l'utilisation du matériel informatique, ou du matériel dédié à l'expérimentation ils peuvent m'appeler. En cas de problème collectif, une pose peut-être organisé.
Travail effectué par les élèves :
Lire le protocole
Effectuer les manipulations
Observer et noter les information sur le protocole (word)
Conclure et noter ces conclusion (word)
Impression afin de coller sur le cahier
A la fin des deux séquence mise en commun des résultat (vidéoprojection) et correction manuscrite sur les feuilles imprimées.

2. Révision chimie de 5° et 4°

Durée : 2 séquence d'1 heure
Effectif : 14 élèves
Lieu : salle de physique chimie
Matériel : 7 ordinateurs fixes, le cahier pour chaque élèves
Organisation : Les élèves travaillent en binôme.
Déroulement de la séquence : Les élèves ouvrent le document de travail sur le site et fonctionnent de manière autonome. En cas de problème ils peuvent m'appeler. En cas de problème collectif, une pose peut-être organisé.
Travail effectué par les élèves :
Aller sur le site de la classe afin de lire les consignes et les questions
Aller sur des sites, données dans l'annuaire du site de la classe afin de répondre à ces questions et effectuer des exercices noter sur le cahier le travail effectué

A la fin des deux séquences une élève présente un compte rendu.

3 Trier et classer des matériaux :

Durée : 1 séquence d'1 heure
Effectif : 14 élèves
Lieu : salle de physique chimie
Matériel : 7 ordinateurs fixes, matériaux, matériel d'expérimentation (fil piles lampes aimants …)
Organisation identique à l'activité : découverte de l'oscilloscope.

Présentation d'une activité proposée en dehors de la classe :

Réalisation d'un exposé individuel sur les emballages plastiques sous forme de fichier word ou power point.
Les élèves ont pour consigne d'aller récupérer le travail sur le site de la classe ou tout est expliqué.
Cet exposé est à rendre pour le 1 mars donc pas d'analyse complète encore possible.

Analyse :

Points positifs :

La mise en place de nouveauté rend plus attrayant le travail pour les élèves et l'enseignant.
L'autonomie des élèves permet à l'enseignant de dégager du temps pour les élèves en difficultés.
Deux élèves en difficultés scolaires mais « agile » en informatique ont gagné du temps du point de vu technique. Ce temps a pu alors être utilisé pour comprendre les notions physique.
Le manque de temps n'a pas été un problème car les élèves ont joué le jeu.

Quelques exemples de travaux d'élèves :

Oscilloscope : 1 2 3
Révision chimie : 1 2
Matériaux : 1 2

Difficultés :

Une élève en difficulté sur la matière et qui n'est pas « agile » en informatique s'est semble-t-il décourager. Son travail est resté faible car la tache lui est apparue insurmontable. L'outil informatique a-t-il donné une raison supplémentaire à cette élève pour ne pas travailler ?
Du point de vu matériel, il y a toujours un ordinateur qui par erreur d'utilisation, de connexion, de lenteur pose problème. Il faut alors « jongler » entre réparation et explications.

Travaux d'élèves en difficulté:

Oscilloscope: 1b 2b 3b
Révision chimie : 1b 2b
Matériaux : 1b 2b

Bilan intermédiaire en **éducation musicale**, année 2005 – 2006.

Cynthia Weisse

Description :

Il s'agit de sensibiliser les élèves à la MAO (Musique Assistée par Ordinateur) et de les rendre acteurs dans leur réflexion esthétique au travers d'une action créative, notamment la création et l'enregistrement d'une chanson originale.

C'est sur le thème de « La liberté au XXème siècle » que les élèves devaient travailler. Pour cela ils devaient relever des citations qui ont marqué l'histoire.
Ont été retenues :

« Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits »	Premier article de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
« Ich bin ein berliner »	J. F. Kennedy
« The cost of freedom is always high »	J.F. Kennedy
«Free at last »	Mandela
«I have a dream »	Martin Luther King
«Il est plus facile de faire la guerre que la paix »	Clemenceau
« Ecoute ce soir, jeunesse de mon pays »	Malraux en hommage à Jean Moulin
« Liberté » (poème)	Eluard
« Liberté, égalité, fraternité »	Valeurs républicaines françaises

Notons que cela a permis de faire l'objet d'un travail interdisciplinaire :
* En histoire a eu lieu l'analyse des événements historiques relatifs à ces phrases.
* En anglais, les élèves ont étudié les phrases et les ont traduites.

En éducation musicale :
A. Analyse d'œuvres musicales basées sur des boucles et/ou recourrant à des procédés électroniques afin de dégager le vocabulaire en usage pour la MAO
B. Création des boucles (citation, traduction, création de mélodies et de rythmique)
C. Assemblages des boucles dans le logiciel « Music maker »
D. Travail des voix avec le logiciel « Audacity »
E. Réalisation de la partition
F. Répétition en vu d'un concert mélangeant sur scène des parties acoustiques chantées et des boucles déclenchées par ordinateur (œuvre mixte)

Analyse :

Deux acquisitions sont clairement apparues au cours de ce travail :

1. Une première acquisition de « savoir » : maîtrise des notions de MAO et du vocabulaire spécifique qui lui est lié, meilleure compréhension de l'esthétique électronique en musique.

2. L'acquisition de « savoir faire » au travers de la création, de l'enregistrement et du concert : les élèves

ont pu réellement « expérimenter » la M.A.O. en « studio » et en « concert ».

Difficultés rencontrées :

La maintenance :
* problème de salle : la salle informatique commune était parfois réservée. Cet espace collectif a entraîné parfois la perte de donnée (paramétrage spécifique de la machine, perte de fichier) et souvent une perte de temps (distribution des casques, des adaptateurs…). Certains ordinateurs étant parfois déficients, les élèves devaient alors travailler à deux sur un poste.

Les élèves :
*Hétérogénéité face à la machine informatique
* Culture disparate dans le domaine de la musique mixte

Avantages rencontrées :

Une réelle motivation des élèves :
Les élèves ont été séduits immédiatement par ce travail sur ordinateur. Ils n'ont pas hésité à venir en dehors de leur temps scolaire (entre midi et deux et mercredi après-midi) afin de travailler sur cette création de MAO

Permet une aide personnalisée :
Les élèves créent en partant des consignes, le professeur aide ceux qui sont en difficulté.
Très rapidement des élèves en difficulté ont réussi à créer une œuvre musicale et ont ainsi pu être fier de leur travail.

Bilan intermédiaire en **Arts plastiques**, année 2005 – 2006.
Jean Baptiste Le Bail

La salle spécifique de la 3è TICE n'ayant été opérationnelle qu'à partir du 10 Mars 2006 pour les Arts Plastiques, nous n'avons eu que 4 séances qu'on pourra qualifier d' « efficaces » entre la rentrée des congés de février et les congés de printemps, puis 3 séances qui se sont avérées positives depuis la rentrée des congés de Pâques jusqu'à ce jour (détails en annexe).

En dépit de quelques petites mésaventures pour certains d'entre eux (PC qui « buggaient », impossibilité d'accrocher internet, lenteurs dans l'exploitation de paintshop pro…) les élèves sont tous parvenus à produire un premier travail auquel ils avouent avoir pris plaisir . Et, de fait, la quasi totalité des travaux est satisfaisante.

D'une manière générale, les élèves ont bien pris en main leur outil et ceux qui d'ordinaire sont gauches en Arts Plastiques y ont trouvé leur compte.

Etant donné l'agencement de la salle et les risques inhérents au matériel - ce que les élèves ont vite perçus (fils qui courent au sol, ordinateurs coûteux) - on assiste à une diminution des déplacements par rapport à un cours traditionnel. C'est surtout le professeur qui « navigue » de place en place et, de temps à autre, un élève qui se lève pour demander ou donner des explications à un autre camarade lorsque le professeur est occupé à un autre endroit de la salle, ce qui témoigne d'un bon état d'esprit.

Les élèves ont ensuite mis leur travaux en ligne afin de permettre au professeur de les évaluer.
Le second travail, déjà bien avancé à ce jour, confirme l'engouement des élèves et laisse présager d'une réussite équivalente.

Nous aurions pu déplorer que le logiciel Solidworks Education Editions n'ait toujours pas été installé sur les PC des élèves. Seulement, leurs PC n'ayant pas été disponibles plus tôt, nous n'aurions pu, de toute façon, réaliser la sculpture virtuelle programmée. Ce logiciel devrait être installé sur les ordinateurs portables au cours du mois de juillet.

03 / 03 / 06 : *Salle informatique (TICE) non prête.*

10 / 03 / 06 : *Familiarisation avec Windows Movie Maker en vue de la réalisation d'un clip vidéo à partir de rushes tournés pendant les répétitions de « La Liberté en chantant ». Le manque de convivialité de ce logiciel et la difficulté à travailler sans souris nous conduit à abandonner sine die ce projet en espérant disposer un jour de « Studio 8, 9 ou 10 » de Pinnacle System.*

17 / 03 / 06 : *Elèves absents (Répétitions pour le concert « La Liberté en chantant »).*

24 / 03 / 06 : *Les élèves prennent connaissance du sujet, commencent à télécharger des œuvres correspondant au thème imposé : La lecture dans la peinture » et constituent la banque de données nécessaire à ce travail.*

31 / 03 / 06 : *A l'aide de Paintshop pro, les élèves donnent une même dominante colorée aux œuvres qu'ils ont téléchargées afin d'obtenir une unité de leur production finale.*

07 / 03 / 06 : *Bug au milieu de la séance (travaux inopinés sur le serveur). Les élèves n'ayant pas sauvegardé leur travail en cours, leur travail devra être refait lors de la prochaine séance.*

14 / 03 / 06 : *Les élèves refont le travail qui devait être fait le 07/03, savoir : rappeler les différentes œuvres retravaillées pour les intégrer à une même production. Une œuvre de leur choix devant dominer sur les autres par sa taille l'image finale devra être encore retravaillée dans son ensemble.*

CONGES DE PAQUES

---

05 / 04 / 06 : *Fin du travail sur « La lecture dans la peinture ». Les élèves éditent leur travail et le mettent sur leur site. Ils prennent ensuite connaissance de leur nouveau sujet : « Intrusion » ou l'incorporation d'une iconographie de BD à une peinture célèbre. S'en suit une explication du sujet. Une liste de peintres leur est proposée.*

12 / 05 / 06 : *Début du nouveau travail intitulé « Intrusion ». Il s'agit, pour les élèves, de faire apparaître dans un tableau célèbre figuratif ou abstrait un élément iconographique extrait d'une BD . Cet élément iconographique ne devait pas systématiquement être plaqué sur l'œuvre choisie, mais participer de celle-ci en étant partiellement masqué par des éléments de l'œuvre elle-même en lui conférant une nouvelle cohérence. Les élèves sont donc allés chercher sur le net un tableau et un élément de BD , puis ont commencé l' insertion de ce dernier dans le premier.*

19 / 05 / 06 : *Le travail s'est poursuivi ce jour et est en bonne voie eu égard aux idées trouvées par les élèves dont certains, leur rapidité augmentant, sont déjà en passe d'avoir terminé.*

Ste Maxime le 20 Mai 2006

J-B Le Bail
Professeur d'Arts Plastiques

Bilan intermédiaire en **mathématiques**, année 2005 – 2006.

Michel Faccin

Fonctionnement avant la dotation en portables :

De temps en temps, utilisation de la salle informatique pluridisciplinaire,chaque élève ayant à sa disposition, une machine. Ils travaillaient,essentiellement sur un logiciel, interactif très bien fait, S.M.A.O 3eme, qui propose comme un manuel,des activités de découverte, un cours, des exercices, et des activités ludiques en rapport avec le chapitre. L'intérêt, par rapport au manuel, c'est que l'élève est acteur.
Les élèves, ont aussi fait une épreuve sur la machine,ils devaient aller chercher le sujet, y répondre et le renvoyer au professeur par le même canal.
Ils ont aussi fait des recherches sur internet, en rapport avec les mathématiques.

Fonctionnement actuel avec les portables :

Toutes les heures de mathématiques se font dans la salle H01, et les élèves ont en permanence les portables, mais ils ne sont pas en fonctionnement continu.

Déroulement d'une heure de cours :

1- Machines éteintes, exposé par le professeur du cours, de la notion au tableau et les élèves le notent sur le cahier.

2- Machines en marche, les élèves vont sur S.M.A.O 3eme là : ils comparent le cours à celui de leur cahier, et peuvent l'enrichir, ensuite ils font des exercices interactifs, et là c'est l'autonomie :chacun va à son rythme : les rapides se débrouillent seuls, ceux qui ont des difficultés, je peux leur venir en aide, soit en étant prés d'eux ou en prenant la main sur leur machine avec le logiciel VNC .Je vois poindre la critique, l'écart va se creuser entre ceux qui comprennent tout de suite, et les autres qui ont des difficultés, c'est vrai , mais l'important ce n'est pas l'écart, c'est que chacun puisse progresser, en fonction de ses aptitudes, et que ceux qui ont des difficultés puissent être aidés et acquièrent un niveau convenable de connaissances et de savoir faire. Ce n'est certainement pas le remède miracle pour lutter contre l'échec scolaire mais une utilisation raisonnable et raisonnée de l'outil informatique devrait permettre de faire dans d'assez bonnes conditions une certaine forme de pédagogie différenciée.

3- L'utilisation du vidéo projecteur est, pratiquement permanente

.

4- Utilisation de ressources en ligne gratuites : sites académiques, vins, sesamath, amicollege, etc…..

5- Faire des mathématiques ludiques avec des jeux : le concours kangourou, les olympiades……..

Quelques remarques en guise de conclusion :

Pour le professeur cela demande : une certaine maîtrise du matériel des logiciels du réseau, une grande rigueur qui peut se communiquer aux élèves. C'est avant tout une école d'humilité, être capable de reconnaître que l'on ne sait pas tout, et qu'il faut sans arrêt se remettre en question, même à quelques encablures de la retraite.

Bilan intermédiaire en **anglais**, année 2005 – 2006.
Nicole Guillemard

Lorsque Monsieur BINI, principal du collège, et deux de mes collègues m'ont proposé de travailler dans la classe de 3° TICE, j'ai été très heureuse de faire partie d'une équipe pédagogique innovante et paniquée à l'idée de tout le travail qui m'attendait ! Les vacances d'été ont donc été studieuses et " Anglais et Multimédia " le livre d'Olivier Colas, ne m'a plus quittée !! Cela dit, lorsque j'ai appris que les élèves n'auraient pas leurs ordinateurs en septembre, j'ai été soulagée car je ne me sentais pas encore prête à abandonner les anciennes technologies (magnétophone, rétroprojecteur, télévision et magnétoscope) pour les nouvelles ! Après quelques semaines d'observation de la classe - très hétérogène en anglais - j'ai pu définir un certain nombre d'objectifs à mettre en place progressivement en fonction des besoins des élèves, de mes possibilités et de la disponibilité de la salle informatique.
Objectif 1 : remotiver certains élèves pour l'apprentissage de l'anglais et améliorer la qualité de l'écrit =
a) par le biais d'une pédagogie différenciée grâce à l'outil informatique.
b) par la mise en place d'un échange de mails avec des correspondants anglais.
Objectif 2 : redynamiser le cours par l'utilisation de documents plus authentiques.
Objectif 3 : améliorer la qualité de la production orale.

Ce qui a été fait jusqu'à maintenant :
Objectif 1 :
a) un entraînement au devoir commun avec la création d'un exercice sur les verbes irréguliers, travail bien réussi par les élèves.
b) dans le cadre de « etwinning » et après de longues recherches de partenaires, j'ai trouvé des correspondants à Rugby en Angleterre et les élèves ont pu échanger quelques courriers. L'arrivée des mails déclenche l'enthousiasme de tous, y compris les élèves les plus réservés !
Objectif 2 :
Seuls les élèves ont réalisé des présentations « power point » pour leurs exposés sur le thème « liberté et droits civiques » (voir La Liberté en chantant).
0bjectif 3 : Pour l'instant, travail traditionnel sur ce point.

Ce qui reste à faire d'ici le mois de juin (avec les ordinateurs)
Objectif 1 :
a) individualiser le travail : tâches différentes et approches différentes en fonction des besoins.
b) Poursuivre l'échange
Objectif 2 :
Utilisation du manuel numérique SPRING et de documents authentiques en vidéoprojection.
Objectif 3 :
Utilisation des ordinateurs et des casques pour travailler la production orale ainsi que le logiciel « Can I ? » de l'Académie de Nice (s'entraîner à l'oral, évaluer ses compétences).

Le jumelage en anglais a été présenté par la classe au rectorat de Nice lors de la journée de l'Europe le 9 mai 2006.

J'ai le sentiment d'avoir progressé et mis en place un certain nombre de choses mais il reste beaucoup à faire. L'aide de certains membres de l'équipe, du formateur du stage TICE et des élèves eux-mêmes est précieuse.

Bilan intermédiaire en **français**, année 2005 – 2006.
Hélène Maïllis

Sollicitée par M Bini, principal du collège, pour créer la classe TICE, j'ai accepté la proposition pour les raisons suivantes :

- Je ne pouvais ignorer le rôle indispensable de l'outil informatique et je devais concevoir mon métier autrement en m'adaptant aux nouvelles technologies.

- C'était une occasion de partager une expérience avec mes collègues mais également les élèves, établissant ainsi des liens que l'enseignement traditionnel ne permettait pas.

Premier semestre

Démarche adoptée :

La livraison des portables étant reportée à Janvier 2006, nous n'avons pas pu nous investir dans l'élaboration du projet comme souhaité. J'ai cependant engagé quelques travaux en utilisant une des salles informatiques.

Dans le cadre du cours de Français, il était plus aisé de commencer par l'emploi du traitement de texte Word. J'ai donc proposé un devoir d'expression écrite rédigé en deux étapes : brouillon manuscrit puis frappe de texte. Ne connaissant pas la capacité de chacun à manipuler le clavier, utiliser la barre d'outils et présenter un texte structuré, j'ai observé les élèves et constaté des différences notables. Un tiers des élèves ont tapé selon un rythme soutenu, les deux tiers restants ne sont pas parvenus à rendre leur devoir. J'ai par ailleurs recueilli leurs premières impressions : très enthousiastes, ils ont dit avoir mieux repéré les erreurs en lisant leur production à l'écran. Pour ma part, les conditions de correction ont été nettement améliorées : meilleure lisibilité, compréhension et de ce fait temps réduit.

Un deuxième type de travail a été proposé : des exercices de langue avec menu déroulant ou sous forme d'associations à l'aide des logiciels Word et Hotpotatoes. Par la suite, les élèves ont travaillé sur Internet à l'occasion d'une recherche sur un auteur et présenté leurs travaux selon les consignes (texte et image). L'exercice de la rédaction a été renouvelé : un trop grand nombre d'élèves ne terminent pas le devoir selon le temps imparti (celui accordé au brevet : 1h30). Il semble a priori que la frappe d'un texte soit plus rapide que l'écriture manuscrite : l'expérience a montré que l'apprentissage du clavier n'est acquis qu'en manipulant l'ordinateur très régulièrement.

Conclusion :

Les circonstances n'ont pas permis d'optimiser les travaux (réservation de la salle informatique avec d'éventuels problèmes techniques). De plus, j'ai constaté une certaine hétérogénéité de la classe dans la maîtrise de l'usage de l'ordinateur.

L'expérience a été cependant globalement satisfaisante :

- La démarche a été très progressive

- Certains élèves ont pu davantage se familiariser avec l'outil et la forme de travaux demandée.
- Les élèves dyslexiques ont été motivés.
- Le fait d'aller d'un poste à l'autre m'a permis d'établir une relation plus individualisée.

Deuxième semestre

La livraison des portables en Mars a relancé une dynamique de travail en proposant des travaux supplémentaires. Ainsi, nous avons exploité les ressources que propose Internet : sites interactifs gratuits (orthographe, grammaire, vocabulaire , procédés de style etc.)

J'ai pu gérer l'hétérogénéité des groupes en proposant des activités différentes selon leurs besoins. Les élèves ont par ailleurs commencé à prendre des notes (cours, corrections) en utilisant de plus en plus Word (ce qui démontre une plus grande habileté de leur part depuis Septembre).

De plus, je me suis moi-même familiarisée avec les divers outils : portable, DVD, vidéoprojecteur …Par contre, pour des raisons diverses, j'ai peu utilisé le site de la TICE.

Conclusion générale

L'expérience a été, de façon générale, positive : les bons élèves ont pu aller plus loin dans leur progression, les plus faibles ont bénéficié de plus de disponibilité de ma part.

Un logiciel de lecture LIREBEL $4^{ème}$-$3^{ème}$ a été commandé et je suis à la recherche d'un manuel interactif pour la rentrée prochaine.